

الدليل التفسيري لمعايير فئة

الموجه المتميز

الدورة الثالثة عشرة

1432 - 1431

2011 - 2010

## مقدمة

إن تحول الجائزة إلى نماذج الترشيح الرقمية قد ساعد في توضيح وتحديد جوانب التميز لكل فئة، ويمكن المرشحين من استكمال متطلبات التميز عندهم، وترسيخاً لهذا النهج ارتأت إدارة الجائزة وضع هذا الدليل الذي من شأنه أن يحقق جملة أهداف وفوائد، ومنها:

الإسهام في توضيح وتحديد معايير التميز الرئيسية والفرعية في أذهان المرشحين لكل فئة من فئات الجائزة.

- تقديم تفسير إجرائي واضح لكل سؤال وارد في حقل المعايير الفرعية في طلب الترشيح، بما يسهل على المرشح تعبئة الطلب بدقة وفهم.
- تنظيم عمل المرشح للجائزة وتحسين طريقة عرض أعماله وتوثيق ما لديه من مرفقات وترقيمها بصورة سهلة وسليمة.
- تيسير عملية تقييم وتحكيم طلبات الترشيح من الفئات المختلفة وجعلها أكثر دقة وموضوعية وعدالة.
- توسيع ثقافة التميز لدى المرشحين والراغبين في ترشيح أنفسهم ومساعدتهم على استكمال جوانب التميز في عملهم.

أما منهجية هذا الدليل فهي منهجية عملية قريبة التناول، تقوم على إيراد ما يتضمنه طلب الترشيح من معايير رئيسية وأخرى فرعية منبثقة عنها مع بيان ترقيمها في طلب الترشيح، ثم تقديم تفسير إجرائي عقب المستندات والوثائق التي تدعم الإجابة بـ «نعم» على السؤال وتمكن المرشح من الحصول على الدرجة المستحقة عن السؤال.

هذا ولا يفوتنا في هذا المقام أن ننوه إلى أن ما يقدمه هذا الدليل من تفسيرات وما يقترحه من إجراءات لا تشكل نهاية المطاف على درب التميز في هذا الجانب، ولكنه اجتهاد في الفهم من جانب واضعي الدليل، وهو اجتهاد لا يشكل قيداً على حرية التفكير لدى المرشحين أو الراغبين في السير على درب التميز. ويظل الباب مفتوحاً أمامهم لذكر إجراءات أخرى ومستندات أخرى تظهر جوانب التميز في المجال نفسه، وليس هذا الدليل في واقع الأمر سوى محاولة جادة لإلقاء مزيد من الضوء على الإجراءات المطلوبة من المرشح كما تعكسها سلسلة الأسئلة الموضوعية تحت كل معيار من معايير التميز لدى كل فئة، وهو خطوة لتيسير وتقريب معايير الجائزة تضع الباحثين عن التميز على بداية الدرب السليم.

والله نسال أن يجعل من هذا العمل خيط ضوء يهدي إلى سواء السبيل والتميز.

## إدارة الجائزة



البيان والتفسير	م
<p><b>هل حددت مؤشرات الأداء للأهداف المتضمنة في خطتك؟</b></p> <p>تعد مؤشرات الأداء أهداف أية خطة ضرورية ومهمة لأنها تساعد على وضوح الرؤية في تحقيق ما خطت لأجله ومما يزيد من جودة مؤشرات الأداء احتواؤها على أرقام واضحة أو نسب محددة للإنجاز المفترض واحتواؤها على مستويات الأداء لكل مؤشر على أن يتم تحديد مؤشرات الأداء الخاصة بكل هدف. يرفق الموجه نسخة من الخطة موضحاً من خلالها أهداف الخطة والأنشطة والبرامج المصاحبة لها ومؤشرات أدائها.</p>	4 / 1 / 1
<p><b>هل تضمنت خطتك برامج لرعاية المستهدفين وتنمية كفاياتهم المهنية، مراعيًا التمييزين منهم ومن يحتاج أدأؤهم إلى تحسين وتطوير؟</b></p> <p>يوضح الموجه التمييز البرامج التنموية التي دونها في خطته لرعاية المستهدفين ورفع كفاياتهم المهنية على أن تراعي تلك البرامج نتائج تحليل احتياجات المستهدفين. أرفق البرامج التنفيذية التي وضعتها لرعاية المستهدفين والبرمجة الزمنية لها وأدوات التقويم لتلك البرامج. ويوضح الموجه التمييز وبالذليل البرامج التي تضمنها خطته لرعاية التمييزين ممن يشرف عليهم. حيث يفترض أن تراعي تلك البرامج والأنشطة تقديم ما يناسب احتياجات تلك الفئة من المستهدفين وقدراتهم كما تراعى أهمية توظيف مهاراتهم للاستفادة منها في الميدان التربوي، وعادة ما تحتاج تلك الفئة من المستهدفين برامج عالية المستوى تنقلهم إلى تميز أكثر كإشراكهم في المؤتمرات وبرامج التدريب المتقدمة وإجراء بحوث تطبيقية. كما يوضح الموجه التمييز وبالذليل البرامج التي تضمنتها خطته للمستهدفين ممن يحتاج أدأؤهم للتحسين أو التطوير ويفترض أن تسد تلك البرامج الفجوة المطلوبة في أدأؤهم وتستكمل الكفايات التي تنقصهم. يرفق الموجه تلك البرامج موضحاً الأهداف التي يسعى لتحقيقها وفقرات كل برنامج.</p>	5 / 1 / 1
<p><b>هل تضمنت خطتك برامج محددة في مجالات عملك المهني؟</b></p> <p>يرفق الموجه التمييز المجالات الأخرى للخطة وما تتضمنه من أهداف وبرامج وأنشطة تنفيذية لتحقيقها والبرمجة الزمنية لها. ويمكن أن تكون مجالات العمل المهني: المناهج والكتب الدراسية والتنمية المهنية الذاتية وتطوير التدريس... الخ.</p>	6 / 1 / 1
<p><b>هل حددت جوانب التمييز في البرامج المتضمنة في خطتك؟</b></p> <p>يحدد الموجه التمييز البرامج التي يعتقد أنها تتضمن أفكاراً متميزة ويحدد الاعتبارات التي بسببها يعتقد أن تلك البرامج متميزة كما يمكن اعتبار برنامج ما متميزاً إذا كان سيحقق تغيرات واضحة في مجال تحسين أداء المستهدفين أو في البيئة التعليمية أو في مجال التقنيات التربوية أو المناهج الدراسية أو الأنشطة التعليمية.</p>	7 / 1 / 1

البيان والتفسير	م
<p><b>هل لديك رؤية واضحة ورسالة محددة تنطلق منها في بناء خطتك؟</b></p> <p>إن لكل خطة استراتيجية رؤية ورسالة ويجب أن تكون هذه الرؤية والرسالة محددة ومعبرة عن أدوار الموجه التربوي المستقبلية التي يسعى لتحقيقها وتنطلق من رؤية الوزارة والمنطقة والتوجيه الأول وشخصية الموجه... الخ</p> <p>ترفق رؤية الموجه ورسالته والتي يعتمد عليها في بناء خطته وتسيير برامجه ومشاريعه.</p>	1/ 1/ 1
<p><b>هل حددت الاحتياجات المهنية للمستهدفين ممن تشرف عليهم (إداريين أو معلمين أو فنيين)؟</b></p> <p>يوضح الموجه المتميز الإجراءات التنفيذية التي قام من خلالها بتحديد الاحتياجات المهنية للمستهدفين الذين يقوم بالإشراف عليهم وتشمل المسح الميداني عن طريق استمارات خاصة تحوي البيانات المختلفة للمستهدفين والمهام والأدوار الوظيفية ثم تصنيف المستهدفين إلى فئات مختلفة قد تكون من حيث المستوى أو من حيث الخبرات التربوية دراسة تحليلية لخطة المنطقة وتوجيهات الوزارة حول المهارات المطلوبة لمن يشرف عليهم في المرحلة المقبلة توجهاته الخاصة كموجه يرفق ذلك بالدليل.</p> <p>يوضح الموجه الأدوات التي قام باستخدامها في تحديد الاحتياجات الخاصة بالمستهدفين ومن هذه الأدوات:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. استمارات الاحتياجات التدريبية التي توزع على المستهدفين.</li> <li>2. الملاحظات التي يجمعها الموجه من خلال الزيارات الميدانية للمستهدفين.</li> <li>3. دراسة تحليلية للتقارير السنوية.</li> <li>4. تحليل الواقع للمستهدفين والذي يفترض إجراؤه قبل إعداد أي خطة للموجه.</li> </ol> <p>حيث تكشف تلك الأدوات عن عمق المخزون المهاري لدى المستهدفين والفجوة بين ذلك المخزون ومستوى الأداء المنشود والتي تسد من خلال برامج التطوير المهني.</p> <p>أرفق نتائج تحليل الأدوات السابقة مراعيًا الأولويات المهنية للمستهدفين.</p>	2/ 1/ 1
<p><b>هل تضمنت خطتك أهدافاً إجرائية؟</b></p> <p>يراعي الموجه عند صياغة أهداف خطته تحقيقها لأغراض تربوية معينة وشمولها لمجالات عمله وتوافقها مع أدواره والمهام الموكلة إليه كما أنها تراعي كون الخطة فردية أم من تصميم فريق من الموجهين التربويين.</p> <p>يرفق الموجه أهداف خطته مراعيًا توافر صفات الهدف السليم ككونها محددة وواقعية وقابلة للقياس وطموحة.</p>	3/ 1/ 1

م	البيان والتفسير
1 / 2 / 1	<p><b>هل صممت أدوات تقويمية تتوفر فيها الدقة والموضوعية والتنوع للتعرف على نسبة تحقيق أهداف الخطة؟</b></p> <p>يرفق الموجه المتميز نماذج متنوعة من أدوات التقويم العلمية التي صممها للتعرف على نسبة تحقق أهداف الخطة ومن أمثلتها: الاستبانة، بطاقة المقابلة الشخصية، استمارة التقويم الذاتي للأداء، استمارات برنامج الجودة للأداء المدرسي، ملف الإنجاز... الخ ويمكن للموجه المتميز أن يطور أدوات مستخدمة بما يتوافق مع خطته وبرامجه على أن يذكر المصدر الذي استقى منه تلك الأدوات والإضافات التي وضعها في تلك الأدوات.</p>
2 / 2 / 1	<p><b>هل طبقت الأدوات التقويمية المصممة؟</b></p> <p>يرفق الموجه المتميز ما يدل على تطبيق تلك الأدوات، مثل: أن يرفق أدوات تقويمية مطبقة تمت تعبئتها وتحليلها ومن المستحسن أن يرفق الموجه أدوات مطبقة تتضمن آراء المستهدفين ونتائج التحليل لتلك الأدوات.</p>
3 / 2 / 1	<p><b>هل حددت العوائق والصعوبات التي تواجهك لتحقيق أهدافك؟</b></p> <p>يذكر الموجه الصعوبات التي تواجهه في عمله وتوقع تحقيق أهدافه من مثل: التضارب في مواعيد البرامج، كثرة التكاليف، ضعف الموازنات، ضيق الوقت، قلة دافعية المستهدفين... الخ، ويستدل على ذلك من خلال التقارير أو تقويم الخطط والبرامج أو نتائج تحليل استبانات.</p> <p>يوضح الموجه سبب كون تلك النقاط السابقة معوقات ويحدد الصعوبات التي سببتها لتنفيذ البرامج وتحقيق الأهداف.</p>
4 / 2 / 1	<p><b>هل وضعت توصيات ومقترحات يمكن أن تسهم في بناء الخطة القادمة؟</b></p> <p>بناء على التغذية الراجعة من أدوات التقويم المطبقة وما تم تحقيقه ومن خلال تحديد الصعوبات والعوائق . يرفق الموجه المتميز التوصيات والمقترحات المستقبلية التي حددها للاستفادة منها في بناء الخطة الجديدة.</p>
5 / 2 / 1	<p><b>هل استخدمت أساليب تقويمية فعالة لتقويم أداء المستهدفين ممن تشرف عليهم؟</b></p> <p>يرفق الموجه المتميز نماذج من أساليب التقويم التي استخدمها لتحقيق الأهداف التقويمية الموضوعة وقد يتضمن الأسلوب التقويمي أداة تقويمية واحدة أو أكثر من مثل: استخدام استطلاع الرأي، الملاحظة، الزيارة الصفية، المقابلة الشخصية... الخ.</p>
6 / 2 / 1	<p><b>هل قدمت تغذية راجعة للمستهدفين من خلال العملية التقويمية لأدائهم؟</b></p> <p>التغذية الراجعة للمستهدفين تساعدهم على تطوير الأداء فمن الضروري للموجه المتميز أن يقدم هذه التغذية</p>

البيان والتفسير	م
<p><b>هل تضمنت خطتك استخدام أساليب إشرافية فعالة؟</b></p> <p>يوضح الموجه المتميز الأساليب الإشرافية الفعالة التي قام بتطبيقها في نطاق تطوير أداء المستهدفين، ويوضح الموجه مصادر أو مراجع تلك الأساليب، وجوانب تميزها عن تلك الشائعة في الميدان التربوي، كما يبرز مدى فاعليتها في تحقيق التطور المنشود في أداء المستهدفين.</p>	8 / 1 / 1
<p><b>هل وضعت تصوراً للموازنة المالية للخطة؟</b></p> <p>يضع الموجه المتميز تصوراً للموازنة المالية للخطة محدداً الإيرادات المتوقعة مثل نثرات معينة أو هبات أو رعاية مؤسسات مضمناً التصور بنود المصروفات وتفصيلها كما يفترض بالإيرادات والمصروفات أن ترتبط ببرامج الخطة وتعتبر الموازنة المالية تصوراً واقعياً يراعي الظروف المالية المعروفة دون أن تتسم بالمبالغة حتى لا تكون من مصادر الإخفاق في الخطة.</p>	9 / 1 / 1

البيان والتفسير	م
<p><b>هل حددت اللجان والفرق التي أسهمت في تشكيلها أو قيادتها؟</b></p> <p>ثقافة العمل بأسلوب الفريق أمر أساسي في عمل الموجه التربوي حيث يحتاج إلى تشكيل الفرق واللجان لإنجاز العديد من الأعمال والدراسات والمشاريع.</p> <p>يرفق الموجه جدولاً بالفرق واللجان موضحاً فيه: اسم الفريق/اللجنة، دوره في الفريق، مهام الفريق، المستهدفون، الفترة الزمنية المحددة للفريق... الخ.</p>	1 / 3 / 1
<p><b>هل حددت الأسس العلمية أو المنطقية التي تعتمدها في اختيار أعضاء الفرق وتوزيع الأدوار عليهم؟</b></p> <p>يتقن الموجه المتميز ثقافة تكوين فريق العمل إذ ينطلق من أهداف الفريق ومهامه ويختار الأعضاء الذين يمكن أن يشكلوا فريقاً فاعلاً وقادراً على تحقيق الأهداف.</p> <p>يرفق الموجه تشكيل ما لا يقل عن ثلاث من اللجان أو فرق العمل ويذكر الأساس العلمي أو المنطقي لاختيار أفراد الفريق ثم يورد أسماء أعضاء الفريق محدداً أمام كل اسم ما يدعم الأساس العلمي والمنطقي لاختياره عضواً في الفريق.</p>	2 / 3 / 1
<p><b>هل حددت اللجان والفرق التي أسهمت فيها بصفتك عضواً فاعلاً؟</b></p> <p>يحدد الموجه المتميز أسماء الفرق واللجان التي أسهم في عملها بصفته عضواً، ويحدد الهدف الرئيس من تلك اللجان، ونطاق عملها، كما يوضح الموجه المتميز ما يثبت قيامه بأدوار فاعلة في تلك الفرق، مرفقاً الأدلة والوثائق المبينة لجهوده المؤثرة في نجاح الفرق واللجان وتحقيقها لأهدافها المرسومة.</p>	3 / 3 / 1
<p><b>هل حصرت نتائج وأثاراً ملموسة لجهود تلك الفرق واللجان؟</b></p> <p>يقوم الموجه المتميز بإيراد الإنجازات الفعلية للفرق واللجان التي يقودها أو يشرف عليها كما يورد الأدلة والمرفقات الدالة على تلك الإنجازات من مثل: التقارير الموثقة ورسائل الشكر وغيرها.</p>	4 / 3 / 1



البيان والتفسير	م
<p>الراجعة لهم بأشكال متنوعة ومن المهم أن يتم تقديمها بالوقت المناسب بصورة تجتذب اهتمامهم وتناسب سماتهم الشخصية حتى تحظى بالقبول والاستحسان منهم .</p> <p>يستحسن إرفاق ما يدل على ذلك من مثل: التوصيات، النشرات، المقابلات، القراءات الموجهة، الاجتماعات، التكاليفات، الورش التدريبية ... الخ .</p>	
<p><b>هل أعددت تقارير تحليلية تتضمن تقويم مدى تعلم المتعلمين (الطلبة)؟</b></p> <p>يرفق الموجه المتميز نماذج من التقارير التي يقدمها متضمنة تقويم المتعلمين ونماذج أخرى من مثل: تحليل الدرجات، تحليل نتائج الاختبارات التشخيصية، رسوم بيانية، سجلات الطلبة وغيرها من النماذج، ويفترض أن يقوم الموجه التربوي بإجراء دراسة تحليلية لنتائج الطلبة في المدارس التي يشرف عليها، ويقدم التوصيات المناسبة بشأنها إلى إدارات المدارس والمستهدفين.</p> <p>يفترض بتلك التقارير أن تتميز بكونها تصنف المتعلمين وفق معيار معين وتقدم توصيات عملية لرفع مستوياتهم التحصيلية وتتضمن إرشادات المستهدفين لتحسين تعلم المتعلمين.</p>	7 / 2 / 1

البيان والتفسير	م
<p><b>هل حصرت المشكلات والعوائق التربوية المرتبطة بمجال عملك؟</b></p> <p>إن حصر المشكلات التربوية التي تحتاج إلى تطوير يساعد الموجه على وضع خطط وبرامج التطوير المناسبة. يرفق الموجه تلك المشكلات التربوية مورداً المعيار الذي على أساسه اعتبر كلاً منها مشكلة ويوضح الطريقة التي ساعدته في حصر تلك المشكلات التربوية ومظاهرها.</p>	1 / 1 / 2
<p><b>هل اعتمدت أساليب منهجية لدراسة هذه المشكلات أو الإحاطة بالواقع التربوي المراد تطويره؟</b></p> <p>إن استخدام أدوات البحث وجمع البيانات العلمية في دراسة المشكلات والواقع التربوي بغرض تطويره أمر ضروري لأنها تساعد في الوقوف على أسباب هذه المشكلات وبالتالي توظيف أساليب التشخيص والعلاج المناسبة لها. يرفق الموجه نماذج من هذه الأساليب والأدوات التي اعتمد عليها من مثل: الاستبانات، الزيارات، المقابلات، شكاوى، الاقتراحات والملاحظات.. الخ.</p>	2 / 1 / 2
<p><b>هل صممت برامج أو مشروعات تطويرية تسهم في حل بعض المشكلات التربوية أو في تطوير جانب من جوانب الواقع التربوي؟</b></p> <p>يذكر الموجه المتميز البرامج أو المشاريع التي قام بتنفيذها والتي تتضمن شقين: الأول علاجاً لمشكلات قائمة والثاني تطويراً للواقع الميداني التربوي. يرفق الموجه البرامج أو المشاريع التربوية التي تسهم في حل بعض المشكلات التربوية ويرفق تفصيل تلك البرامج أو المشاريع التربوية متضمناً اسم المشروع وأهدافه التشغيلية وإجراءات تنفيذه والمستهدفين وآليات تقويمه وأسلوب متابعته وموازنته المالية.. الخ.</p>	3 / 1 / 2
<p><b>هل نفذت تلك البرامج أو المشاريع التطويرية؟</b></p> <p>يرفق الموجه المتميز ما يثبت تنفيذه للمشاريع أو البرامج التربوية السابقة الذكر يمكن أن يدعم الموجه مرفقاته برسالة أو كتاب خطي موثق من المنطقة التعليمية أو المدرسة التي نفذ فيها المشروع التربوي أو بتسجيل مصور لعملية التنفيذ.</p>	4 / 1 / 2

البيان والتفسير	م
<p><b>هل تضمنت خططك برامج وإجراءات للتشجيع والتحفيز؟</b></p> <p>يوضح الموجه المتميز فلسفته في عملية التحفيز والتي يمكن أن تظهر من خلال رسالته أو السياسات التي يتبعها وتترجم هذه الفلسفة من خلال تحديد مجال للتحفيز والتشجيع في الخطة حيث يمكن أن يتضمن أهدافاً محددة وبرامج وإجراءات تنفيذية مثل تصميم لائحة للتحفيز أو من خلال ممارسة تحفيزية مختلفة: كالهدايا والحوافز المادية إلى جانب الحوافز المعنوية من مثل: شهادات الشكر ونشر التجارب الناجحة ودعم المشاريع المتميزة وكتابة التقارير للإدارة أو الموجه الأول والرحلات المشتركة ودفع أجور دورة والدعوة إلى زيارة والتكليفات والتشجيع للحصول على الجوائز المتميزة... الخ.</p> <p>تكون للموجه المتميز فلسفة واضحة أو نظام محدد في تحفيز المستهدفين تصاغ في خطة واضحة تتضمن آلية التحفيز وأدواته المادية والمعنوية ونوعية المستهدفين من مثل ( : المسابقات، الدورات التدريبية، الملتقيات، الهدايا والجوائز، وشهادات الشكر والتقدير... الخ).</p>	1 / 4 / 1
<p><b>هل نفذت تلك البرامج والإجراءات؟</b></p> <p>يذكر الموجه المتميز البرامج المنفذة فعلياً في مجال التحفيز والتشجيع للمستهدفين بالإضافة إلى البرامج المنفذة فعلياً التي قام بها لتحفيز زملاء أو الفئات الأخرى في الميدان التربوي مع إرفاق الأدلة على ذلك. كما يحصر الموجه البرامج والفعاليات التي لم يتمكن من تنفيذها مع إيراد العوائق التي حالت دون تنفيذها.</p>	2 / 4 / 1
<p><b>هل حصرت الآثار الإيجابية لتلك البرامج والإجراءات التحفيزية؟</b></p> <p>يوضح الموجه المتميز الآثار الإيجابية للمشاريع التحفيزية التي نفذها على عمله وعلى الفئات المستفيدة منها، مع إرفاق مقارنة بين حالتين قبل التحفيز وبعده رسائل متبادلة، سرد لنماذج من النتائج الإيجابية للتحفيز... الخ.</p>	3 / 4 / 1
<p><b>هل أسهمت في تحفيز المستهدفين أو الزملاء للمشاركة في إحدى الجوائز أو المنافسات التربوية أو العلمية؟</b></p> <p>يوضح الموجه المتميز أدواره التي قام بها لمتابعة المشاركين بالجائزة أو المنافسة التربوية أو العلمية مع إرفاق نماذج على ذلك مثل المساعدة في إعداد الاستمارة والمرفقات... الخ كما يوضح نتائج المتابعة التي قام بها للمشاركين بالجائزة (إعداد الفائزين وقتاتهم ممن تابعهم).</p> <p>يسرد الموجه مواقف وردود فعل إيجابية من مثل: تطور أداء المشاركين، نشر ثقافة الجودة، زيادة أعداد المشاركين، يرفق الموجه نماذج من المواقف التي تدل على مساهمته ودوره التحفيزي لأحد المستهدفين أو الزملاء للمشاركة في إحدى الجوائز أو المنافسات التربوية أو العلمية مع إرفاق كتاب خطي معتمد من جهة عمل المستهدف يبين فيه الدور الإيجابي للموجه في ذلك.</p>	4 / 4 / 1

البيان والتفسير	م
<p><b>هل تضمنت خطتك مشروعاً لتطوير التدريس؟</b></p> <p>إن تطوير التدريس يعتبر الدور الأساسي للموجه التربوي سواء كان موجه المادة الدراسية أو موجه الإدارة المدرسية أو غيرهم من الموجهين وفقاً لمجالات عملهم.</p> <p>على الموجه المرشح تقديم الدلائل على جهوده في تطوير تدريس المادة (المواد) ضمن مشاريع تربوية واضحة المعالم ومتكاملة البنود وهنا يفضل تحديد طرائق التدريس الحديثة التي يركز عليها الموجه كالتعلم الاستقصائي، التعلم التعاوني، التعلم النشط أو استراتيجيات التعلم القائمة على التفكير وغيرها من الطرائق والاستراتيجيات الحديثة، ويمكن للموجه التربوي أو الإداري أن يصمم مشاريع لتفعيل دور الإدارة المدرسية في تقييم عملية التدريس وتطويرها، كما ويمكن للاختصاصي الاجتماعي / النفسي تصميم مشاريع للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة لمساعدتهم على الاندماج في التعلم وزيادة دافعتهم للتعلم .</p>	1 / 2 / 2
<p><b>هل قمت بتنفيذ المشروع أو أشرفت على تنفيذه؟</b></p> <p>يوضح الموجه المتميز دوره الفعلي في تنفيذ المشروع هل قام بتنفيذه أو أشرف على التنفيذ، يرفق نماذج موثقة من التعاميم والقرارات الإدارية والرسائل من المنطقة أو الموجه الأول توضح دوره الفعلي.</p>	2 / 2 / 2
<p><b>هل تم وضع حلول ومقترحات لمعالجة العوائق والصعوبات التي تعترض تنفيذه؟</b></p> <p>يحصص الموجه المتميز العوائق والصعوبات التي تعترض تنفيذ مشاريعه في تطوير التدريس مثل مقاومة المستهدفين للتطوير أو نقص التدريب... الخ.</p> <p>يرفق الموجه الحلول الموضوعة لمعالجة تلك العوائق والصعوبات ويدلل على الجهود المبذولة في تنفيذ تلك الحلول موضحاً جدواها وآثارها.</p>	3 / 2 / 2
<p><b>هل تم حصر الآثار الإيجابية للمشروع؟</b></p> <p>يوضح الموجه المتميز النقاط الإيجابية التي تم حصرها مع إرفاق أداة موثقة من خلال آراء المستفيدين من تطوير التدريس وهم المتعلمون وأولياء الأمور والمعلمون أنفسهم، والإداريون.</p> <p>يمكن إرفاق نتائج تحصيل المتعلمين أو أي شكل تقويمي للتعلم الجديد كأدلة على تلك الآثار الإيجابية.</p>	4 / 2 / 2
<p><b>هل تم نشر فوائد المشروع على الميدان التربوي؟</b></p> <p>عند تطبيق أي مشروع تربوي لتطوير تدريس أي مادة لا بد أن تكون له فوائد متمثلة في النقاط الإيجابية وعملية نشر هذه الفوائد على الميدان تساعد في التطوير والتقليل من هدر الوقت في إعادة تصميم وتطبيق المشروع نفسه من قبل الآخرين على المادة الدراسية.</p> <p>يرفق الموجه نماذج من مثل: تقرير، بحث، نبذة، عرض موجز، توزيع أدبيات المشروع، دعوة للاطلاع، زيارة، مسابقة دراسية... الخ، كما يرفق ما يثبت أنه قام بنشر وتعميم المشاريع الناجحة مبيناً أسلوب النشر.</p>	5 / 2 / 2

البيان والتفسير	م
<p><b>هل أشركت زملاءك في تنفيذ تلك البرامج أو المشاريع التطويرية؟</b></p> <p>إن إشراك الزملاء الموجهين وغيرهم من ذوي الخبرة التربوية في تنفيذ البرامج أو المشاريع التطويرية يسهم في توظيف خبرات وأفكار ومهارات متنوعة مما يؤدي إلى جودة التنفيذ وتبادل الاستفادة.</p> <p>يرفق الموجه أمام كل مشروع تطويري أسماء الزملاء المساهمين في التنفيذ والأدوار أو الفعاليات التي قاموا بتنفيذها مع توثيق تلك الأدلة.</p>	5/ 1/ 2
<p><b>هل أشركت مؤسسات أو جهات مجتمعية في تنفيذ برامجك أو مشاريعك التطويرية؟</b></p> <p>يعتبر إشراك المؤسسات المجتمعية بمختلف أشكالها كالجوامع والكلديات ومؤسسات التدريب والاستشارات وكذلك الجمعيات المهنية ومراكز البحث العلمي والدراسات من العوامل التي تسهم كثيراً في رفع مستوى تلك البرامج والمشاريع التطويرية.</p> <p>يحصص الموجه التربوي تلك المساهمات والمشاركات المجتمعية في تنفيذ البرامج أو المشاريع التطويرية موضحاً الجهات التي ساهمت فيها والدور الذي أنيط به للقيام بها وتاريخ تلك المشاركة إن أمكن مع توثيق الأدلة والمرفقات.</p>	6/ 1/ 2
<p><b>هل أسهمت تلك البرامج أو المشاريع في تحقيق التطوير المستهدف منها؟</b></p> <p>يوضح الموجه المتميز النتائج التي حققها من تطبيق المشاريع والبرامج السابقة في مجال تطوير العمل.</p> <p>كلما كان تطبيق المشروع التربوي قد خطط له بوضوح وحددت إجراءاته التنفيذية وأساليب المتابعة فإنه يسهم في تحقيق التطوير المراد منه.</p> <p>يرفق الموجه نماذج من الاستبانات المطبقة وأدوات التحليل التي تبرز نتائج هذا المشروع على الميدان التربوي وأدلة موثقة تثبت تعميمه أو الشهادات التي حازها على مستوى المنطقة أو الوزارة والجوائز التي حصل عليها داخلياً أو خارجياً.</p>	7/ 1/ 2

م	البيان والتفسير
1 / 1 / 3	<p><b>هل تطبق منهجية معينة في إدارة عملك المهني؟</b></p> <p>يعرض الموجه المتميز، هنا خطته لإدارة عمله المهني، وكيف يقوم بإدارة الأشخاص والوقت والمكان، ويمكن للموجه التربوي أن يعرض هنا طريقة إدارته للأفراد الذين يتعامل معهم من حيث آليات التواصل والالتقاء، كذلك توضيح آلية إدارته للوقت من حيث التخطيط الزمني لتنفيذ أعماله (الفصلي، الشهري؛ اليومي)، وتوضيح عملية تنظيمه لبيئة العمل ومكان عمل الميدان.</p>
2 / 1 / 3	<p><b>هل تقوم باستطلاع رأي الزملاء والمستهدفين في أدائك المهني؟</b></p> <p>يعتبر استطلاع رأي الزملاء أمراً حزامياً والتزاماً مهنياً يتسم بالمسؤولية والجدية. يعرض الموجه المتميز الأدوات المستخدمة في استطلاع الرأي والمستهدفين من ذلك الاستطلاع وعدد المرات التي يقوم بها خلال السنة الدراسية ومن المهم أن يوضح كيف يوفر جواً من الشفافية للزملاء والمستهدفين في أن يعبروا عن آرائهم في أدائه بكل حرية دون خشية أية عواقب غير محمودة لأن (صديقك من صدقك لا من صدقك).</p>
3 / 1 / 3	<p><b>هل حصرت نتائج استطلاع رأي الزملاء والمستهدفين لتطوير أدائك المهني؟</b></p> <p>يعرض الموجه المتميز نتائج استطلاع رأي الزملاء والمستهدفين سواء الإيجابية منها أو السلبية لأن وجود آراء سلبية دلالة على توفر أجواء من الشفافية لدى الآخرين. يذكر الموجه آثار نتائج استطلاع الرأي على أدائه المهني وتطوير خطته وبرامجه.</p>
4 / 1 / 3	<p><b>هل تبني قضية تربوية تنطلق من مسؤولياتك المهنية والأخلاقية وتعود بالفائدة على المجتمع التربوي والمحلي؟</b></p> <p>يفرض الالتزام المهني والأخلاقي على الموجه أن يتبنى قضايا تربوية أو اجتماعية تنطلق من قناعاته وفلسفته في الحياة وتكرس كونه خبيراً تربوياً يجب عليه الرقي بمجتمعه ووطنه. يذكر الموجه المتميز قضية قام بتبنيها ومن أمثلة القضايا: الحقوق المادية والأدبية للمعلمين، دعم اللغة العربية في واقع التعليم، ديمقراطية التعليم، دمج الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية، محاربة ظاهرة الدروس الخصوصية... إلخ، ويوضح جهوده ومبادراته في تبني تلك القضية ودوره في التوعية بأهدافها وقدرته على إقناع الآخرين وإشراكهم في تبني قضيته وجهوده في التواصل مع المسؤولين وإبراز القضية في وسائل الإعلام ولدى المهتمين. ويفضل أن يتم تبني هذه القضية خلال فترة زمنية كافية لظهور أبعاد القضية التربوية وآثارها الإيجابية على المستهدفين.</p>
5 / 1 / 3	<p><b>هل حصرت الآثار الإيجابية لجهودك في تبني تلك القضية التربوية؟</b></p> <p>يحصّر الموجه المتميز نتائج جهوده كأن يحفظ حقوق فئة معينة أو يبرز احتياجات آخرين مبيناً تلك النتائج بالإحصائيات والشواهد ومرفقاً الصور والتقارير والتغطيات الإعلامية المتاحة.</p>

البيان والتفسير	م
<p><b>هل وظفت التقنيات الحديثة في عملك؟</b></p> <p>أصبحت التقنيات الحديثة تعمل دوراً كبيراً في جودة تحقيق الأهداف وسرعة إنجازها، كما أصبحت تضي على التعلم الكثير من المتعة والتشويق واختصار الزمن، ويمكن للموجه التربوي المتميز أن يوظف التقنيات الحديثة في نطاق البرامج التدريبية للمستهدفين في مثل تصميم وسائط تعلم الكترونية، وتوظيف البريد الإلكتروني في التواصل، ومؤتمرات الفيديو، وجهاز العرض، وتوظيف استراتيجيات التعلم الإلكتروني، وأساليب التواصل العملي والفعال معهم، كما يمكن توظيف التقنيات في تنظيم أعماله واجتماعاته وفعاليات اللجان والفرق المختلفة.</p> <p>يرفق الموجه ما يدل على توظيف تلك التقنيات والجوانب التطبيقية لها في مجالات عمله المختلفة.</p>	1 / 3 / 2
<p><b>هل أسهمت في نشر ثقافة توظيف التقنيات الحديثة في الميدان التربوي؟</b></p> <p>يعتبر دور الموجه التربوي مؤثراً في نشر ثقافة توظيف واستخدام التقنيات الحديثة في مختلف ميادين العمل التربوي، سواء في التخطيط التربوي أو التقويم التربوي، أو في القاعات الدراسية أو في إدارة الأنشطة التعليمية الصفية واللاصفية، أو في إدارة المؤسسات التعليمية وتقييم أداء المستهدفين، يرفق الموجه ما يثبت دوره المباشر في انتشار تلك الثقافة المتطورة وجهوده في التواصل مع الآخرين وإقناعهم في جدوى تلك التقنيات، وأدواره في نقل تلك التقنيات إلى واقع عملي ذي مردود واضح على العملية التعليمية.</p>	2 / 3 / 2
<p><b>هل قمت بحصر آثار جهودك في توظيف التقنيات الحديثة؟</b></p> <p>يحصر الموجه المتميز آثار جهوده في توظيف التقنيات الحديثة أو في نشرها في الميدان التربوي، موضحاً الآثار التعليمية والتربوية، مستشهداً بأراء المستفيدين من تلك التقنيات ودورها في تسهيل تحقيق المهام والأدوار الوظيفية.</p>	3 / 3 / 2

البيان والتفسير	م
<p><b>هل قمت بنشر مقالات تربوية أو علمية لتعميم فائدتها؟</b></p> <p>يرفق الموجه المتميز نماذج من المقالات التربوية أو العلمية المطبوعة والمنشورة له، وعممت على الميدان ليستفيد منها من مثل: صور من المقالات في الجرائد والمجلات والنشرات والوسائط الالكترونية، على أن ترفق معها ما يثبت تعميمها ميدانياً معتمداً وموثقاً.</p>	1 / 1 / 4
<p><b>هل أعددت بحوثاً تربوية أو علمية تتضمن الأساليب العلمية للبحث الإجرائي؟</b></p> <p>يرفق الموجه المتميز نسخاً من البحوث التي أعدها أو شارك في إعدادها على أن يكون اسمه مدوناً عليها رسمياً.</p> <p>يتم التحقق من الالتزام بمواصفات البحث العلمي عند إعداد البحوث التربوية مع التركيز على الخطوات التي يتم إتباعها في ذلك من خلال العرض والتوثيق والهوامش وأركان البحث العلمي ومناقشة الآراء وأسلوب العرض.</p>	2 / 1 / 4
<p><b>هل استثمرت نتائج البحث في تطوير الميدان التربوي؟</b></p> <p>يعرض الموجه المتميز نتائج أحد البحوث التي أعدها وتهدف إلى تطوير الميدان التربوي مع توضيح أشكال الاستثمار التي وظفها مثل: توزيعه وتعميمه ميدانياً، نشر الملخصات، تطبيق النتائج...إلخ.</p>	3 / 1 / 4
<p><b>هل نشرت بحوثك في دوريات محكمة؟</b></p> <p>يرفق الموجه المتميز نماذج لصور من بحوثه التي أعدها ومنشورة في الدوريات المحكمة مع تأكيد ذلك من خلال إرفاق نسخة من الدورية الناشرة. ويقصد بالدوريات المحكمة المجلات التربوية التي تصدر عن الجامعات ودور النشر والأبحاث المتخصصة من مثل: مجلة كلية التربية - جامعة الإمارات العربية المتحدة ؛ مجلة العلوم التربوية والنفسية ؛ جامعة البحرين ؛ والمجلة التربوية ؛ جامعة الكويت.</p>	4 / 1 / 4
<p><b>هل قمت بتأليف - أو شاركت في تأليف - كتب ذات طابع علمي أو تربوي؟</b></p> <p>يرفق الموجه المتميز نسخاً من الكتب المدرسية أو الكتب الأخرى التي ألفها أو شارك في تأليفها.</p>	5 / 1 / 4



البيان والتفسير	م
<p><b>هل لديك إسهامات أو مشاركات في المناسبات أو القضايا الوطنية؟</b></p> <p>يعرض الموجه المتميز للإسهامات الشخصية وأنشطته في المناسبات أو في إطار القضايا الوطنية ومن هذه الإسهامات (بطاقات، مقالة، محاضرة، إذاعة، مسابقات، كلمة أو حضور) ... على أن تكون موثقة وتقدم على شكل نماذج ورقية معتمدة أو مسجلة ومصورة.</p>	1 / 2 / 3
<p><b>هل لديك إسهامات أو مشاركات في المناسبات أو القضايا العربية والإسلامية؟</b></p> <p>يعرض الموجه المتميز إسهاماته الشخصية وأنشطته في المناسبات أو في إطار القضايا العربية والإسلامية ((بطاقات، مقالة، محاضرة، إذاعة، مسابقات، كلمة أو حضور)....</p>	2 / 2 / 3
<p><b>هل شاركت في تنفيذ برامج أو مشاريع تعزز الانتماء الوطني والعربي والإسلامي لدى المستهدفين أو المؤسسات المجتمعية؟</b></p> <p>يحصص الموجه المتميز جهوده في تعزيز الانتماء الوطني أو العربي أو الإسلامي لدى المستهدفين أو أفراد المؤسسات المجتمعية سواء كانوا معلمين أو طلبة، بصورة برامج ومشروعات متكاملة أو جزئية يكون الموجه التربوي قد شارك في تنفيذها بالتعاون مع المدارس أو مؤسسات المجتمع وتحوي أهدافاً وإجراءات تنفيذية وبرمجة زمنية، على أن تكون تلك البرامج موثقة، مع توثيق تنفيذ تلك البرامج وآثارها في تعميق الهوية الوطنية والعربية والإسلامية لدى العاملين في الميدان التربوي.</p>	3 / 2 / 3

البيان والتفسير	م
<p><b>هل شاركت في برامج تدريبية كالدورات والورش العملية بصفتك متدرباً؟</b></p> <p>يرفق الموجه المتميز الدورات وورش العمل التي حضرها كمتدرب ويدلل عليها من خلال: رسائل الشكر، شهادات المشاركة، تعاميم بالدورات، مقتطفات من الجرائد والمجلات حول الدورات. تفضل الدورات التي يحضرها الموجه بدافع ذاتي ومبادرة منه كأن تكون مطروحة من جهات خارجية على أن تكون موثقة.</p>	1 / 2 / 4
<p><b>هل تنوعت هذه البرامج ما بين العلمية والتربوية والإدارية والتقنية؟</b></p> <p>التنوع في حضور الدورات والورش العملية يضيف خبرة ثرية للموجه. يرفق الموجه المتميز تصنيفاً للدورات والورش العملية وجدولتها موضحاً نوع تلك البرامج التدريبية.</p>	2 / 2 / 4
<p><b>هل شاركت في حضور ندوات ومؤتمرات لها صلة بمجالك المهني؟</b></p> <p>يرفق الموجه المتميز الندوات والمؤتمرات التي حضرها كمستمع ويدلل عليها من خلال: رسائل شكر، شهادات، مشاركة، تعاميم بالندوات والمؤتمرات، مقتطفات من الجرائد والمجلات حول تلك الندوات والمؤتمرات. تفضل الندوات والمؤتمرات التي يحضرها الموجه بدافع ذاتي ومبادرة منه كأن تكون مطروحة من جهات خارجية على أن تكون موثقة.</p>	3 / 2 / 4
<p><b>هل قدمت أوراق عمل في هذه الندوات والمؤتمرات؟</b></p> <p>يعرض الموجه المتميز نماذج من أوراق العمل التي قدمها في الندوات والمؤتمرات التي دعي إليها ويرفق نسخاً من هذه الأوراق.</p>	4 / 2 / 4
<p><b>هل استثمرت مشاركاتك في البرامج التدريبية والندوات والمؤتمرات في تطوير أدائك المهني؟</b></p> <p>يوضح الموجه المتميز الفوائد التي جناها من حضور الندوات والمؤتمرات والبرامج التدريبية مثل: أساليب تعليم جديدة، اكتساب مهارات إعداد أوراق العمل، نقل بعض التجارب وتدريب المستهدفين عليها، حل المشكلات الميدانية، إعداد الملتقيات المتطورة..إلخ</p>	5 / 2 / 4

البيان والتفسير	م
<p style="text-align: center;"><b>هل قمت بطباعة هذه الكتب ونشرها؟</b></p> <p>يذكر الموجه المتميز الكتب التي قام بطباعتها شخصياً أو من خلال جهوده مع إحدى المؤسسات الراحية له ويرفق ما يثبت ذلك من قبل المؤسسة الراحية أو التوثيق في طبعة الكتاب.</p>	<b>6 / 1 / 4</b>
<p style="text-align: center;"><b>هل تم حصر الآثار الإيجابية لهذه الكتب على الميدان التربوي؟</b></p> <p>يحصّر الموجه المتميز الآثار الإيجابية لانتشار كتبه في الميدان التربوي مع إبراز الأساليب والأدوات التي استخدمها في حصر تلك الإيجابيات من خلال عدد الكتب الموزعة، طبعة منقحة، رسائل الشكر، رسائل التعميم للكتب، المقابلات، على أن تكون معتمدة وموثقة من الجهات الرسمية.</p>	<b>7 / 1 / 4</b>

البيان والتفسير	م
<p><b>هل لديك عضوية في إحدى المكتبات العامة؟</b></p> <p>يرفق الموجه المتميز صوراً من بطاقات العضوية في المكتبات العامة أو مراكز مصادر التعلم بالدولة أو خارجها على أن تكون سارية الصلاحية ضمن فترة التقدم لنيل الجائزة .</p> <p>تعتبر محركات البحث المتخصصة والموثقة علمياً على شبكة الانترنت من مثل محرك البحث التربوي ERIC من مصادر التعلم الرئيسة للموجه التربوي، لذا يمكن للموجه المتميز الاستفادة منها من خلال الاشتراك فيها، كما تتوافر محركات البحث المجانية المرتبطة بكبرى المؤسسات العلمية العالمية مما يتيح للموجه خيارات عديدة ومتنوعة، فعلى الموجه إرفاق ما يدل على اشتراكه في أحد هذه المحركات واستمراره في استخدامه لها والاستفادة منها.</p>	1 / 4 / 4
<p><b>هل لديك اشتراك في مجلة أو دورية علمية أو تربوية؟</b></p> <p>يرفق الموجه المتميز استمارة أو إيصال الاشتراك في المجلات والدوريات العلمية والتربوية المحلية والخارجية.</p>	2 / 4 / 4
<p><b>هل انتسبت لأحد برامج الدراسات الأكاديمية العليا وأنجزت بعضاً منها؟</b></p> <p>الاهتمام بالدراسات العليا ضروري وخاصة للموجه المتميز لأنها تساعده على تنمية نفسه علمياً وتربوياً. يرفق الموجه التربوي الشهادات الدراسية، رسائل القبول من الجامعات... إلخ</p>	3 / 4 / 4
<p><b>هل حددت نوع الرحلات والزيارات العلمية التي قمت بها؟</b></p> <p>يسعى الموجه المتميز للاطلاع على الثقافات والفلسفات الأخرى الخارجية ويقوم بزيارة المواقع الداخلية والخارجية والتي يمكن أن تسهم في تنمية كفاياته المهنية وتدرج تحتها: زيارة المتاحف، الأقسام الطبية في المستشفيات، الأقسام العلمية بالجامعات، مجمع اللغة العربية، مراكز البحوث المتخصصة في المعارض العلمية... الخ.</p>	4 / 4 / 4
<p><b>هل حصرت الآثار الإيجابية من قيامك بتلك الرحلات على المستهدفين؟</b></p> <p>يبرز الموجه المتميز الآثار الإيجابية التي عادت على المستهدفين من زيارته الموجهة والهادفة كأن يكون قد أحضر لهم نماذج علمية من تلك المواقع أو عرض عليهم تقارير مفيدة عن تلك الزيارات أو عرض أفلاماً وثائقية عليهم أو قام بتكرار تلك الرحلات معهم.</p>	5 / 4 / 4

البيان والتفسير	م
<p><b>هل لديك عضوية في جمعيات مجتمعية أو منظمات علمية أو تربوية؟</b></p> <p>العضوية في الجمعيات المرتبطة بالعمل سواء على المستوى المحلي أو الإقليمي أو الدولي مهمة لأنها تساعد على التنمية الذاتية والاحتكاك مع الآخرين من مثل: جمعية المعلمين - المركز العربي للموهوبين والمتفوقين ؛ المنظمة الدولية لتطوير المناهج والإشراف التربوي،</p> <p>Association for Supervision and Curriculum Development (www.ascd.org.)</p> <p>يرفق الموجه المتميز صوراً من الشهادات وبطاقات العضوية.</p>	1 / 3 / 4
<p><b>هل لديك جهود فاعلة في نطاق هذه المؤسسات؟</b></p> <p>الإسهام الفاعل في أعمال هذه المؤسسات من سمات الموجه المتميز، لذا يلزم إبراز نماذج من تلك الجهود والتي تحدد نوع المشاركة أو إرفاق نسخ تبين نوع الإسهام العلمي أو الكتابي في الدوريات الخاصة بهذه المؤسسات.</p> <p>كما يمكن للموجه أن يرفق نماذج من الأدوار والجهود الفاعلة له متمثلة في مواقف وأنشطة وتنظيم برامج وفعاليات متنوعة في هذه المؤسسات.</p>	2 / 3 / 4
<p><b>هل قمت بحصر الآثار الإيجابية لهذه العضوية على المستهدفين الذين تشرف عليهم؟</b></p> <p>للمشاركات في الجمعيات المهنية دور كبير في انطلاق آفاق الفكر التربوي والتعرف على الخبرات الثرية في الدول المتقدمة.</p> <p>ومن الأمثلة على الآثار الإيجابية: تعميم منشط، نقل تجارب وخبرات، دعوة المستهدفين لأنشطة تلك الجمعيات المهنية وبرامجهم المفيدة.</p>	3 / 3 / 4

